

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад
с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области

Проект по созданию в начальной школе читательской среды

«Добрый мир волшебных книг»

(в рамках образовательной технологии «ПРОчтение»)

Автор:

учитель начальных классов

Тюрина Юлия Александровна

Сентябрь, 2020

Информационная карта проекта

РАЗДЕЛ 1		
1.1	<i>Наименование проекта</i>	Проект по воспитанию активных и увлеченных читателей «Добрый мир волшебных книг»
1.2	<i>Координатор проекта</i> <i>Исполнители</i>	Учитель начальных классов Тюрина Юлия Александровна Обучающиеся 2 класса и их родители
1.4	<i>Сроки и этапы реализации проекта</i>	Проект долгосрочный, рассчитан на 1 учебный год (с 1.09.2020 по 1.06.2021) Проект включает в себя 3 этапа реализации: 1 этап – подготовительный «Мы учимся» (сентябрь-октябрь); 2 этап – практический «Мы действуем» (ноябрь-апрель) 3 этап – аналитический «Мы обобщаем» (май)
РАЗДЕЛ 2		
2.1	<i>Основания для инициации проекта</i>	Снижение читательской активности у обучающихся начальной школы, в частности, в их семейном кругу
2.2	<i>Актуальность</i>	Обучение чтению является неотъемлемой частью общего образования человека. Именно чтение представляет собой важнейший способ освоения и поддержания любого жизненно важного знания (в том числе и профессионального), ценностей и норм, от которых зависят и экономика, и политика, и национальная безопасность страны. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить

		таким важным умением, как умение учиться.
2.3	<i>Цель</i>	Формирование у обучающихся начальной школы и членов их семей отношения к чтению, как к удовольствию
2.4	<i>Задачи</i>	- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; - формировать потребность в постоянном чтении книг; - создавать информационно-педагогическую поддержку семьи; -развивать у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное; - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно – эстетический и познавательный опыт ребёнка; - возрождать традиции семейного чтения и повышать культуру чтения в семье.
2.5	<i>Содержание проекта</i>	Проект реализуется через: -программу внеурочной деятельности «В мире книг»; -систему внеклассных мероприятий и классных часов; -разработку и реализацию мини-проектов; -работу передвижных тематических уголков читателя из фондов детской районной библиотеки; -разработку и распространение информационных буклетов, литературных календарей школьника, рекомендательных списков литературы;

		-родительские лектории; -экскурсии. 1этап – «Мы учимся» В рамках проекта запланированы: - часы громкого чтения «В гостях у сказки», - инсценировки «Мы сыграем сказку сами», - час общения «Реклама моей любимой книги», - выставка «Любимые писатели нашего класса»; - конкурс «Летнее чтение» и парад читательских дневников. 2этап – «Мы действуем» В рамках проекта запланированы: - конкурс чтецов «Осенняя мозаика», - конкурс авторских загадок, - фотоконкурс «Портрет с любимой книгой». - театрализованные представления по рассказам В. Голявкина и Н.Носова для детей детского сада. - конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика». - выставка «Любимая мамина книга». Разработка рекомендательных списков литературы для 2 класса (чтение на каникулах). Проведение мини-проектов: «Семейная книжная полка», «Три книги, которые должен прочитать каждый», «Я прочитал и тебе советую». Организация работы читального зала под
--	--	--

		открытым небом. 3этап – «Мы обобщаем» В рамках проекта запланировано проведение мероприятий: - составление топ «5 лучших книг для детей» и «5 лучших книг для родителей» по итогам школьного голосования «Книга года»; - организация школьной квест-игры «Книжный мир».
РАЗДЕЛ 3		
3.1	<i>Предполагаемые результаты</i>	- в достаточной мере развитая речь школьников, сформированность навыка чтения и речевых умений; - сформированная потребность в постоянном чтении книг; -развитая способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; - полноценный кругозор детей; - возрождение традиций семейного чтения; - повышение культуры чтения в семье.